

1	5
---	---

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
LICENCIATURA SOCIOLOGÍA (XX)		MAESTRÍA EN ( )	TRIMESTRE X
CLAVE 124070	UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE <b>SEMINARIO I DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CORRIENTES TEÓRICAS I</b>		CRÉDITOS 12
	OBLIG. (XX)	OPT. ( )	
HORAS DE TEORÍA (6.0)	HORAS DE PRÁCTICA ( )	SERIACIÓN: 124105	

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Utilizar el conocimiento de los cursos de Teoría Sociológica para la comprensión del fenómeno social de la educación.
- Utilizar las perspectivas clásicas de la sociología para la comprensión de los debates contemporáneos en torno al papel de la educación en las sociedades en un mundo global.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer y analizar los enfoques teórico-analítico funcionalista y estructural funcionalista en torno a la relación educación y sociedad, a través del estudio de los trabajos especializados de Emile Durkheim y Talcott Parsons.
- Conocer y analizar el papel de la educación en la formación de distintos tipos de cuadros administrativos en los distintos tipos de dominación y en la formación de las profesiones en la investigación sociológica de Max Weber.
- Conocer y analizar diagnósticos sobre la situación actual y los cambios contemporáneos en el campo educativo.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

**TEMA I ANTECEDENTES CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

1. Relación educación-sociedad como problema sociológico en el pensamiento de Emile Durkheim.
  - 1.1 Educación Moral y reproducción social.
  - 1.2 La moral laica, el espíritu de disciplina y la cohesión del grupo
  - 1.3 Educación y división del trabajo.

- 1.4 Sociología y Pedagogía.
- 1.5 La educación como realidad social.
- 1.6 Aspectos metodológicos: distinción entre ciencia de la educación, pedagogía y práctica docente.

**TEMA II MAX WEBER Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

- 2.1. Los tipos ideales de educación: cultivada, carismática y especializada.
- 2.2. Racionalidad, ciencia y burocracia en las sociedades modernas: Un debate actual.

**TEMA III SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN EL ENFOQUE SISTÉMICO DE TALCOTT PARSONS: ASPECTOS TEÓRICOS GENERALES.**

- 3.1 La multidimensionalidad de la acción social y el modelo sistémico de Parsons.
- 3.2 Socialización, educación y familia como procesos sistémicos de control y desviación social.
- 3.2 El salón de clases como sistema social.

**TEMA IV REALIDAD SOCIAL Y POLÍTICA EDUCATIVA: UNA RELACIÓN FÉRTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.**

- 4.1 Las perspectivas teóricas y la elaboración de diagnósticos en torno a la educación como fenómeno social.
- 4.2 Los valores y las necesidades prácticas de la producción y aplicación del conocimiento.
  - 4.2.1. Individuo vs. Colectividad en los enfoques contemporáneos de la educación.
  - 4.2.2. Conocimiento instrumental y conocimiento para la vida.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN**

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

### MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- 80% de asistencia.
- Puntualidad (margen de 15 min. máx)
- Participación
- Trabajos escritos
- Ensayo Final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

#### Habilidades a evaluar:

La *escritura* bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La *lectura*: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La *expresión oral*: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

**BIBLIOGRAFIA:****TEMA I:**

T.H.Marshal. "Ciudadanía y Clase Social" en *Ciudadanía y clase social*, Alianza, Madrid, 1992. 15-82.

Tom Bottomore "Ciudadanía y Clase Social cuarenta años después" en *Ciudadanía y clase social*, Alianza, Madrid, 1992. pp. 83-137.

Mellizo-Soto María Fernández. "Política educativa, igualdad de oportunidades y pensamiento político" en *Igualdad de oportunidades educativas*. Pomares, barcelona, 2003. Pp. 31-58

**TEMA II**

Durkheim, Emile (1994) "La educación su naturaleza y su función" en *Educación y Sociología*, México, Colofón, pp. 7-27

Lukes, Steven (1987) "Teoría y práctica de la Educación" en Emile Durkheim *Su vida y su obra*, Madrid, Siglo XXI, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 108-135

**TEMA III**

Pérez Franco, Lilia (1996) *La Educación como forma compleja de interacción social. Un acercamiento analítico desde la Sociología de Max Weber*, México.UAM-A, DCSH, Cuaderno Docente. 70 págs.

Max Weber (1990) "El Poder del Estado y la Dignidad de la vocación académica" en *Revista Colombiana de Educación*, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 7-99

---- "Los tipos de dominación" en *Economía y Sociedad*. FCE, México,1978, pp 170-192

---- *El político y el científico*. Alianza, Madrid, 1978, pp.121

Jeffrey Alexander (1989) *La Teoría Sociológica después de la Segunda Guerra Mundial*. Buenos Aires, Gedisa. Cap.5 pp. 46-55 y cap. 6 pp 56-69

Parsons, Talcott (1980) "La clase como sistemas social: algunas de sus funciones en la sociedad americana", en *Alain Grass Sociología de la Educación*. Madrid, Textos Fundamentales, Narcea.Pp. 53-60

#### TEMA IV

Delors, Jacques et alio (1996) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Francia, UNESCO. Pp. 47

Michael Gibbons et al (1997) "La comercialización del conocimiento" y "Competitividad, colaboración y globalización" en *La nueva producción del conocimiento*, Barcelona, Pomares-Corredor, Cap. 2 pp. 67-96 y cap. 5 pp. 148-179

Morín, Edgar (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. 67 Págs.

Ibáñez, José Roig, (2006), "La educación ante su propia crisis mundial: la educación a debate, revisión y diagnóstico" en *La educación ante un nuevo orden mundial*. Ed. Díaz de Santos, Barcelona, Buenos Aires México. Cap. 9 pp. 411-475